

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Ачитская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Приложение №2
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
основного общего образования

Рабочая программа

Наименование предмета: **Биология**
Класс: **7 – 9 класс**

Пояснительная записка

Программа по естествознанию продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Основные задачи изучения биологии:

— формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

— показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Содержание учебного курса «Биология»

7 класс

Введение. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя растения. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Практическая работа:

- определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

- условия, необходимые для прорастания семян;

Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Демонстрация опытов:

- испарение воды листьями;
- дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Демонстрация опыта:

- передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

Лабораторные работы:

- Органы цветкового растения.
- Строение цветка.
- Строение семени фасоли.
- Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Экскурсии:

- в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября). Многообразие бактерий, грибов, растений

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения.

Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Экскурсии:

- в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения

Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

- перевалка и пересадка комнатных растений.

Лабораторная работа:

- Строение луковицы.

Двудольные растения.

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

Лабораторная работа:

- Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Экскурсия:

- Весенние работы в саду.

Обобщение. Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

8 класс

ЖИВОТНЫЕ

Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в на родном хозяйстве.

Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.

Черви

Общие признаки червей.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Круглые черви - паразиты человека (глиста). Аскариды - возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов.

Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека.

Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение/Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд - полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда. Демонстрация: живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям; фильмов о насекомых.

Экскурсия: в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания - водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение, ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят.

Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки. Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств. Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей. Мышцы. Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение. Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи - всеядные животные.

Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы Общая характеристика. Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы. Внешний вид, образ жизни. **Сельскохозяйственные млекопитающие**

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее - на фермах и летнее - на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения - приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения - приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

9 класс

Введение (1 ч)

Роль и место человека в природе.

Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека (2 ч)

Краткие сведения о клетке и тканях человека.

Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение (15 ч)

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы

Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удержание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа

Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц.

Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте.

Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение (8 ч)

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы

Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений.

Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны.

Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов.

Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание (7 ч)

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта

Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Питание и пищеварение (13 ч)

Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов

Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение (7 ч)

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы

Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа

Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система и органы чувств (15 ч)

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Значение органов чувств у животных и человека.

Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная).

Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

В программе указаны требования к знаниям учащихся и практические умения. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень - это тот минимум, который должны усвоить все учащиеся по окончании каждого учебного года, а достаточный уровень содержит дополнения для учащихся, которые имеют более быстрый темп работы и усваивают программу в целом.

Понижать уровень можно только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно - развивающие меры воздействия.

Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии с минимальным уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель.

Предметные	Личностные	Базовые учебные действия
<p>Минимальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; • знать особенности внешнего вида изученных растений и животных; • узнавать и различать изученные объекты в окружающем мире, моделях, фотографиях, 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России; • формирование установки на безопасный здоровый образ жизни; • совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие 	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию. - дифференцированно использовать разные

<p>рисунках;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе и правила техники безопасности, правила здорового образа жизни в объеме программы; • выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой; • описывать особенности состояния своего организма; • знать названия специализации врачей; <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи) <p>Достаточный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; • осознавать основные взаимосвязи между природными компонентами, между природой и человеком, между органами и системами органов у человека; • устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); • знать признаки сходства и различия между группами растений и животных; уметь выполнять классификацию на основе выделения общих признаков; • узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); • знать названия, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека; • знать способы самонаблюдения, уметь описывать особенности своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры 	<p>мотивов учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем; • развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий; • воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин) <p>учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);</p> <ul style="list-style-type: none"> • при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде; • учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения 	<p>виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <p>Познавательные:</p> <p>дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными. - применять начальные сведения о сущности и
---	--	---

<p>тела, кровяного давления);</p> <ul style="list-style-type: none"> •знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций; •самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога выполнять практические работы (измерять температуру тела, оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах); <p>владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.</p>		<p>особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p> <p>- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п.п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
	<i>Введение</i>	
1.	Многообразии растений. Значение растений и их охрана.	1
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями.	1
3.	Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень.	1
3.	Лабораторная работа. Органы цветкового растения.	1
	<i>Цветок</i>	
4.	Строение цветка (пестик, тычинка, венчик лепестков). Лабораторная работа. Строение цветка.	1
5.	Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзина)	1
6.	Экскурсия в природу для ознакомления с цветками и соцветиями	1
7.	Способы опыления цветков.	1
8.	Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные.	1
9.	Виды распространения плодов и семян.	1
10.	Экскурсия. Ознакомление с распространением плодов и семян.	1
	<i>Семя растения.</i>	
11.	Строение семени на примере фасоли. Лабораторная работа Строение семени фасоли.	1
12.	Лабораторная работа. Строение зерновки пшеницы. рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.	1

13.	Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Лабораторная работа № 7 «Развитие растения из семени»	1
14.	Практическая работа. Определение всхожести семян.	1
15.	Правила заделки семян в почву.	1
	Корень	
16.	Разнообразие корней. Лабораторная работа «Рассматривание корня в микроскоп»	1
17.	Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения.	1
18.	Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).	1
	Лист	
19.	Внешнее строение листа(листовая пластинка, черенок). Жилкование. Лабораторная работа «Рассматривание жилкования листа в микроскоп»	1
20.	Листья простые и сложные.	1
21.	Значение листьев в жизни растения - образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Лабораторная работа №9 «нужен ли растениям свет?»	1
22.	Испарение воды листьями, значение этого явления. Демонстрация опыта. Лабораторная работа №8 «Движение воды в растениях»	1
23.	Дыхание растений. Демонстрация опыта.	1
24.	Листопад и его значение.	1
	Стебель	
25.	Строение стебля на примере липы.	1
26.	Значение стебля в жизни растения- доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Демонстрация опыта.	1
27.	Разнообразие стеблей.	1
28.	Растение- целостный организм(взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).	1
29.	Экскурсия в лес для ознакомления с особенностями растений зимой.	1
30.	Многообразие растений, бактерий, грибов. Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.	1
31.	Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница.	1
32.	Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.	1
33.	Мхи. Понятие о мхе как о многолетнем растении. Места прорастания мхов.	1
34.	Торфяной мох и образование торфа.	1
35.	Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротников.	1
36.	Голосеменные. Сосна и ель - хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев.	1
37.	Сравнение сосны и ели. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.	1
38.	Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).	1
	Цветковые растения	
39.	Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа)	1

40.	Однодольные растения Злаки: пшеница. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие).	1
41.	Выращивание пшеницы: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве.	1
42.	Рожь, ячмень, овёс. Выращивание. Использование в народном хозяйстве.	1
43.	Кукуруза. Особенности внешнего строения. Выращивание. Использование в народном хозяйстве. Лабораторная работа №6 «Состав семян»	1
44.	Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище)	1
45.	Лук- многолетнее овощное растение. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Лабораторная работа. Строение луковицы.	1
46.	Чеснок - многолетнее овощное растение. Выращивание. Использование человеком.	1
47.	Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).	1
48.	Двудольные растения Паслёновые. Картофель.	1
49.	Лабораторная работа. Строение клубня картофеля.	1
50.	Томат - помидор, баклажан, перец. Особенности выращивания. Использование человеком.	1
51.	Петуния, дикий паслён, душистый табак. Особенности выращивания. Использование человеком.	1
52.	Практическая работа. Перевалка и пересадка комнатных растений.	1
53.	Бобовые. Горох , фасоль, соя. Бобы. Особенности выращивания. Использование человеком.	1
54.	Клевер, люпин - кормовые травы. Использование человеком.	1
55.	Розоцветные. Яблоня, груша. Особенности размножения, созревание плодов, их уборка и использование.	1
56.	Вишня, абрикос. Особенности размножения. Использование человеком.	1
57.	Экскурсия «Весенние работы в саду».	1
58.	Практическая работа. Вспахивание приствольных кругов.	1
59.	Малина. Особенности размножения, созревание ягод, их уборка и использование.	1
60.	Садовая земляника, шиповник. Особенности размножения, созревание ягод, их уборка и использование.	1
61.	Сложноцветные. Подсолнечник. Особенности внешнего строения. Агротехника выращивания. Использование человеком.	1
62.	Ноготки, бархатцы - однолетние цветочные растения. Особенности внешнего строения. Маргаритка - двулетнее растение.	1
63.	Практическая работа. Посев семян бархатцев и ноготков на клумбе.	1
64.	Георгин - многолетнее растение. Особенности внешнего строения.	1
65.	Практическая работа по пересадке и перевалке комнатных растений.	1
66.	Практическая работа. Рыхление почвы и прополка цветника.	1
67.	Повторительно - обобщающий урок по теме: «Двудольные растения»	1
68.	Повторительно - обобщающий урок по теме: «Однодольные растения»	1
	Итого	68

8 класс

№п\п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1.	Введение Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.	1
2.	Значение животных в народном хозяйстве. Дикие сельскохозяйственные и домашние животные. Позвоночные и беспозвоночные. Охрана животных.	1
3.	Беспозвоночные животные. Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника. <i>Черви.</i> Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.	1
4.	Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.	1
5.	<i>Насекомые</i> Бабочка-капустница (и её гусеница). Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый бабочкой. Меры борьбы с ней.	1
6.	Яблочная плодовая жук. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый яблочной плодовой жук. Меры борьбы с ней.	1
7.	Майский жук. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый жуком. Меры борьбы.	1
8.	Комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый мухой. Меры борьбы.	1
9.	Пчела - полезное в хозяйственной деятельности человека насекомое. . Внешнее строение, образ жизни, питание, способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и её жизнь.	1
10.	Тутовый шелкопряд - полезное в хозяйственной деятельности человека насекомое. Внешнее строение, образ жизни, питание, размножение. Разведение тутового шелкопряда. Получение шёлковых нитей от шелкопряда.	1
11.	Значение домашних насекомых в народном хозяйстве и уход за ними.	1
12.	Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.	1
13.	Позвоночные животные. Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника. <i>Рыбы.</i> Общие признаки рыб. Среда обитания-водоёмы.	1
14.	Внешнее строение рыб.	1
15.	Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств	1
16.	Особенности размножения рыб.	1
17.	Речные рыбы (окунь, щука, карп).	1

18.	Морские рыбы (треска, сельдь).	1
19.	Рыболовство, рыбоводство.	1
20.	Рациональное использование и охрана рыб.	1
21.	<i>Земноводные</i> Общие признаки земноводных (обитание на суше и в воде). Черты сходства с рыбами и отличие от рыб по строению, образу жизни, размножению. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения,	1
22.	Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение.	1
23.	Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.	1
24.	<i>Пресмыкающиеся</i> Общие признаки пресмыкающихся (передвижение-ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Отличие ужей от гадюки.	1
25.	Размножение пресмыкающихся.	1
26.	Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Охрана пресмыкающихся.	1
27.	<i>Птицы</i> Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего строения.	1
28.	Особенности внутреннего строения птиц.	1
29.	Размножение и развитие птиц.	1
30.	Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).	1
31.	Птицы леса: большой пёстрый дятел, большая синица.	1
32.	Хищные птицы (сова, орёл). Особенности строения, поведения.	1
33.	Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Особенности строения, поведения.	1
34.	Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).	1
35.	Значение и охрана птиц.	1
36.	Курица, гусь, утка - домашние птицы.	1
37.	Строение яйца курицы. Выращивание цыплят.	1
38.	Птицеводство. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах.	1
39.	Экскурсия на птицеферму.	1
40.	<i>Млекопитающие</i> Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детей и вскармливание их молоком.	1
41.	Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика). Органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.	1
42.	Грызуны: мыши, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.	1
43.	Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.	1
44.	Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц - русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных. Образ жизни, питание, размножение	1

	зайцев и кроликов.	
45.	Черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.	1
46.	Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.	1
47.	Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.	1
48.	Пушные хищные звери: куница, соболь, лисица, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей.	1
49.	Разведение норки на звероферме.	1
50.	Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.	1
51.	Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание. Значение этих животных и их охрана	1
52.	Растительоядные дикие и домашние животные. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана.	1
53.	<i>Сельскохозяйственные травоядные животные</i> Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.	1
54.	Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Уход за коровами. Корма для коров.	1
55.	Выращивание телят.	1
56.	Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Некоторые породы овец.	1
57.	Значение овец в народном хозяйстве. Содержание овец: зимнее- на фермах, летнее- на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.	1
58.	Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.	1
59.	Северный олень. Особенности внешнего строения. Приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.	1
60.	Всеядные сельскохозяйственные животные - свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.	1
61.	Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Практическая работа на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными.	1
62.	Выращивание поросят. Откорм свиней. Практическая работа. Участие в раздаче кормов на свиноферме.	1
63.	Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.	1
64.	Содержание лошадей. Выращивание жеребят.	1

65.	Экскурсия на конеферму для наблюдения за кормлением и уходом за лошадьми.	1
66.	Приматы. Общая характеристика.	1
67.	Обобщающий урок по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия.	1
68.	Редкие и исчезающие виды. Охрана птиц и млекопитающих. Обобщающий урок.	1
	Итого	68

9 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
	Введение.	1
1.	Место человека среди млекопитающих в живой природе Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных(на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).	1
	Общий обзор организма человека.	1
2.	Краткие сведения о строении клеток человека.	1
3.	Краткие сведения о строении тканей человека.	1
4.	Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная, органы чувств).	1
	Опора тела и движения	1
5.	Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека.	1
6.	Соединение костей (подвижное и неподвижное).	1
7.	Состав и строение костей.	1
8.	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.	1
9.	Основные группы мышц человеческого тела.	1
10.	Работа мышц. Лабораторная работа №3 «Когда быстрее устают наши мышцы?»	1
11.	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета мышц. Лабораторная работа №1 «Какая у тебя осанка?»	1
12.	Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Лабораторная работа №2 «Есть ли у тебя плоскостопие?»	1
	Кровь и кровообращение.	1
13,1 4.	Значение крови и кровообращения. Состав крови(клетки красные, белые), плазма крови. Лабораторная работа. Микроскопическое строение крови.	1

15.	Органы кровообращения: сосуды.	1
16.	Сердце, его строение и работа.	1
17.	Большой и малый круги кровообращения.	1
18.	Пульс. Лабораторная работа: подсчёт частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений(приседания, прыжки, бег).	1
19.	Предупреждение сердечно - сосудистых заболеваний.	1
20.	Первая помощь при кровотечениях.	1
21.	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.	1
	Дыхание.	1
22.	Значение дыхания. Органы дыхания, их функции и строение. Лабораторная работа №8 «Как мы дышим?»	
23.	Газообмен в лёгких и тканях. Лабораторная работа №11 «Что мы выдыхаем?»	1
24.	Строение и работа голосового аппарата.	1
25.	Болезни, передающиеся через воздух.	1
26.	Гигиена органов дыхания.	1
27.	Отрицательное влияние никотина на органы дыхания.	1
28.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Дыхание»	1
	Пищеварение.	1
29.	Значение пищеварения. Пищевые продукты.	
30.	Питательные вещества, их значение для организма человека.	1
31.	Витамины, их содержание в продуктах питания. Значение для организма человека.	1
32.	Органы пищеварения, их значение.	1
33.	Пищеварение в ротовой полости. Лабораторная работа №6 «Что происходит с пищей во рту?»	1
34.	Особенности пищеварения в желудке. Лабораторная работа №7 «Что происходит с пищей в желудке?»	1
35.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь.	1
36.	Гигиена питания, значение её соблюдения для сохранения здоровья человека.	1
37.	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1
38.	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	
39.	Предупреждение пищевых отравлений.	1
40.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Пищеварение».	1
	Почки.	1
41.	Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме.	
42.	Предупреждение почечных заболеваний.	1
	Кожа.	1
43.	Кожа человека и её строение. Значение кожи как органа защиты организма, осязания, выделения, органа терморегуляции. Эксперимент с микроскопом №3 « Кожа- «защитный скафандр» нашего организма»	

44.	Закаливание организма. Факторы, способствующие закаливанию.	1
45.	Уход за кожей, гигиенические требования к одежде.	1
46.	Уход за волосами и ногтями.	
47.	Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударе.	1
48.	Первая помощь при ожогах и обморожениях.	
49.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Кожа».	1
	Нервная система.	1
50.	Строение и значение спинного и головного мозга.	
51.	Нервы. Строение и основное свойство.	1
52.	Значение нервной системы.	1
53.	Гигиена умственного труда.	1
54.	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	1
55.	Сон и его значение.	1
	Органы чувств.	1
56.	Значение органов чувств.	
57.	Строение и функции органа зрения.	1
58.	Гигиена органа зрения.	1
59.	Строение органа слуха.	1
60.	Предупреждение нарушений слуха.	1
61.	Органы обоняния и вкуса. Лабораторная работа №4 «Волшебный язык»	1
	Охрана здоровья человека в РФ.	1
62.	Система здравоохранения в РФ.	
63.	Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда.	1
64.	Организация отдыха трудящихся.	1
65.	Медицинская помощь населению.	1
66.	Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.	1
67.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Общий обзор организма человека».	1
68.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Охрана здоровья человека».	1
	итого	68

